

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕМИНАРИЯ ЕВАНГЕЛЬСКИХ ХРИСТИАН»**

---

Лицензия Департамента образования города Москвы №037912 от 26 сентября 2016 года  
129327, г. Москва, ул. Чичерина, дом 10, корпус 2.  
Телефоны: +7(495) 472-41-65, +7(495) 472-71-29, e-mail: [info@moscowseminary.ru](mailto:info@moscowseminary.ru)  
ОГРН 1167700063926, ИНН/КПП 7716832796/771601001

Принято на заседании Педагогического совета  
Автономной некоммерческой  
организации дополнительного образования  
«Семинария евангельских христиан» г. Москва

Протокол № 22/10-13 от 24.10.2022 г.

Утверждаю

Ректор Червоненко С.Л.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Дополнительная общеобразовательная программа (для взрослых)**

**«Душепопечительство зависимых и созависимых»**

**Уровень:** дополнительное образование

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения программы – 9 месяцев**

**Трудоемкость программы – 20 зачетных единиц**

**Москва 2022**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.ОД1 «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО и КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

### 1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.

#### 1.1. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «**Душепопечительство и консультирование**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Душепопечительство зависимых и созависимых». Дисциплина и позволяет освоить библейское мировоззрение и концепции душепопечительской и консультативной помощи и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со профессиональным и христианским психологическим консультированием.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

#### 1.2. Цели дисциплины.

*Сформировать у слушателей когнитивные и мотивационные и духовно-ориентированные и душепопечительски-важные компетенции посредством усвоения богословских, исторических, психологических, этических и духовных основ душепопечительства.*

#### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- ключевые определения, понятия типологии и классификации душепопечительства и христианского консультирования,
- библейско-богословское обоснование ключевых определений, понятий типологии и классификации душепопечительства и христианского консультирования компонентов,
- основные исторические этапы, деятелей, произведения в истории развития душепопечительства и консультирования, определения, данные на разных этапах развития душепопечительской мысли и практики.

Развить:

- стремление помогать людям, как установку к достижению положительного результата в жизни опекаемого.
- стремление общаться с людьми, установка на диалог, взаимопонимание и достижение согласия, душепопечительского альянса.

- установку уважения к собеседнику, как стремление к созданию положительно-ценностного образа о нем и признание его прав и ответственности.
- установку на "тайну исповеди", как запрет использования свидетельств и фактов, делающих опекаемого уязвимым.

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

### 2.1. Знать:

- библейское богословие и концепции душепопечительской и консультативной помощи (ЗН -1);
- отличительные особенности душепопечительского подхода в сравнении со светским и христианским психологическим консультированием (ЗН — 2);

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b>Раздел 1. Введение в душепопечительство .</b>								
1.	Введение в программу подготовки душепопечителей	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
2.	История душепопечительства	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Богословие душепопечительства</b>								
3.	Библейское богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
4.	Практическое богословие душепопечительства	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>6</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Сравнительный анализ душепопечительства и теорий психологической помощи.</b>								
5.	Душепопечительство и психоаналитическая	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе

	модель помощи							
6.	Душепопечительство и когнитивно-поведенческая модель помощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
7.	Душепопечительство и клиенто-центрированная модель психологической помощи	3	0	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>0</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 4. Этика душепопечительства</i>								
8	Этические установки душепопечителя	4	0	0	4	8 Чтение литературы	0	эссе
9.	Профилактика выгорания душепопечителя	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### 4. Формы контроля

Текущий контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом разделе отдельно посредством тестирования.

#### 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 2.

№ раздела	Аудио -лекции и тесты, включенные в аудиторную нагрузку	Самостоятельная работа
Раздел 1	1. Введение в программу подготовки душепопечителей 2. Введение в дисциплину/курс Душепопечительство и консультирование 3. Иудейская традиция душепопечительства 4. Душепопечительство в христианской истории	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. <u>И.Раймер "Душепопечение в церкви" 1 и 2 глава</u>
Раздел 2	<b>Тест № 1 по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций №1. <u>ТЕСТ № 1 "Суть и формы душепопечительства».</u> <u>От апостолов до реформации". 15 вопросов, 12 баллов.</u>	Повторение аудио-лекций, Раздел 1, изучение конспекта. Повторение. <u>И.Раймер "Душепопечение в церкви" 1 и 2 глава</u>

	Подготовка: аудиолекции, И.Раймер «Душепечение церкви» гл.2, стр.11-24.	
Раздел 3	1. Библейское богословие душепопечительства. Часть 1:основные библейские тексты. 2. Библейское богословие душепопечительства. Часть 2:основные концепции. 3. Библейское богословие душепопечительства. Часть 3:концепция согласия. 4. Библейское богословие душепопечительства. Часть 4:закон научения. 5. Библейское богословие душепопечительства. Часть 5:концепция исповедания.	Повторение аудио-лекций
Раздел 4	1.Практические богословие душепопечительства. Концепция веры. 2.Запись семинара «Концепция веры в практике душепопечительства», обсуждение. 3. Практические богословие душепопечительства. Концепция зловерия.Звуковой файл. 4. Модель душепопечительского консультирования	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению»</u> . Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 5	Богословие душепопечительства. Троиединство. Богословие душепопечительства. Антропология, часть 1. Богословие душепопечительства. Антропология, часть 2. Богословие душепопечительства. Сотериология. Миссиология. Ученичество. Богословие душепопечительства. Экклесиология.	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Книга Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению»</u> . Изучите с 1 по 220 стр
Раздел 6	1.Душепопечительство и теории консультирования. Введение. 2. Душепопечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 1. 3. Душепопечительство и теории консультирования. Психоанализ часть 2. 4. Душепопечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера.	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Книга Евгений Кайдалов «Психология и душепопечительство»</u> .
Раздел 7	1.Душепопечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни. Родители и мальчик. 2.Душепопечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни. Родители и девочка. Первенец	Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Книга № 4. Майер П., Минирт Ф. "Введение в</u>

	<p>и второй ребенок.</p> <p>3. Душепопечительство и теории консультирования. Теория индивидуального консультирования Адлера. Семья и стили жизни. Родители и младший. Рациональный подход в консультировании.</p> <p>4. Душепопечительство и теории консультирования. Сравнительный анализ.</p> <p>5. Вэбинар, повторение тем 5-9. Вопросы и обратная связь.</p>	<p><u>психологию и консультирование".</u></p> <p><u>Прочитайте с 17 по 38 стр, с 243 по 261 и с 297 по 320.</u></p> <p><u>Всего 53 стр.</u></p>
Раздел 8	<p><b>Тест № 2, по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций № 3,4,5,6,7.</p> <p><u>ТЕСТ № 2 "Богословие душепопечительства".</u></p> <p><u>Теории консультирования". 12 вопросов, 12 баллов.</u></p> <p><u>Подготовка: аудиолекции и семинары, тексты, включенные в аудиторную нагрузку.</u></p>	<p>Повторение аудио-лекций, Раздел 3-7.</p> <p>Изучение конспекта.</p>
Раздел 9	<p>1. Этика душепопечительства. Введение</p> <p>2. Этика душепопечительства. Помощь и душепопечительство.</p> <p>3. Этика душепопечительства. Беспристрастность. Тайна исповеди.</p> <p>4. Этика душепопечительства. Манипуляция. Тревожность.</p> <p>5. Этика душепопечительства. Предвзятость. Любопытство. Целомудрие.</p>	<p>Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению».</u> Изучите с 1 по 220 стр</p>
Раздел 10	<p>1. Душепопечительски-важные компетенции. Часть 1.</p> <p>2. Душепопечительски-важные компетенции. Часть 2.</p> <p>3. Душепопечительски-важные компетенции. Документ MS Word</p> <p>4. Душепопечительски-ориентированное администрирование церкви</p>	<p>Формирование конспекта по материалам аудио-лекций. Рекомендовано к чтению <u>Гарри Коллинз «Пособие по христианскому душепопечению».</u> Изучите с 1 по 220 стр</p>
Раздел 11	<p><b>Дополнительные методические материалы по курсу.</b></p> <p>1. Презентация : 5 определений, 5 установок, 5 концепций, 5 законов, 5 этических принципов душепопечительства.</p> <p>2. Методические материалы 5-ступенчатая модель библейского душепопечительского консультирования файл</p>	<p>Самостоятельное изучение</p>

	3.Статья «Значение и ключевые смыслы термина душепопечительство»	
Раздел 12	<b>Тест № 3, по материалам предыдущих аудио-лекций.</b> Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10. <u>ТЕСТ № 3 "Этика и теории психологического консультирования в душепопечительстве". 12 вопросов. Подготовка: аудиолекции и семинары.</u>	Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 9 и 10.
Раздел 13	<b>Итоговый тест по материалам всех аудио-лекций.</b> Проверяются знания разделов аудио-лекций № 1-10 Комплексный итоговый тест. 30 баллов. Подготовка: все аудио-лекции и семинары	Повторение конспекта по материалам аудио-лекций. Проверяются разделы 1,3,4,5,6,7,9,10.

### Основная литература:

1. Кайдалов Е. «Психология и душепопечительство».
2. Коллинз Г. «Пособие по христианскому душепопечению», Библейская кафедра.- Издательство «Мирт», Санкт-Петербург, 2010– 924 стр. (1-220с)
3. Майер П., Минирт Ф. «Введение в психологию и консультирование».- Издательство ЕХЦАП, 2014.- 345с. (с. 17- 38, 243-261, 297-320- всего 53с.)
4. Раймер И. "Душепопечение в церкви. Основы". - Издательство «Библиос», 2014г.- 345с. ( 1 и 2 глава)

### Дополнительная литература

1. Генри Р. Брандт. "Корень проблемы". - СПб, "Библия для всех", 2000-160с.
2. Йонт У. «Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования». - Санкт-Петербург, «Библия для всех», 2001- 370с.
3. Лэрри Крабб. "Внутренний мир". - Новосибирск, Издательство "Посох", 2010- 256с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. «Теории личности». - Санкт-Петербург, Издательство «Питер», 2020- 608с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://bookap.info/r/religiya>
- <http://helpforheart.org/dushepopochenie-vs-dushepopечitelstvo/>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://library.e-aaa.info">http://library.e-aaa.info</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе Евро-азиатской аккредитационной ассоциации	Индивидуальный доступ зарегистрированным пользователям из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
<a href="https://online.mecs.ru/libermix/">https://online.mecs.ru/libermix/</a>	Онлайн-библиотека РОО ВО «Московская семинария евангельских христиан»	Индивидуальный доступ через личный кабинет студента

## 2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории оборудованы компьютером (стационарным или переносным) с доступом в интернет (через wi-fi) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектором, экраном, доступом к Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

По некоторым темам дисциплины разработан пакет наглядных материалов (презентации в Power Point, образцы требуемых письменных работ), облегчающий изложение лекционного материала, и позволяющий рационально использовать время аудиторных занятий для лучшего восприятия учебного материала студентами. Большинство занятий (лекционных и практических) проводятся с использованием компьютера и мультимедийного проектора.

Аудиозапись лекций и заданий для практических занятий фиксируется с помощью диктофонов и публикуется на странице учебной дисциплины в ЭИОС Moodle.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Формула итоговой оценки

**Промежуточная аттестация по дисциплине (итоговый контроль):**

Материал / тема по подготовке к формам текущего контроля	Объем	Балл в %



Комплексный итоговый тест по курсу лекций и семинаров. Подготовка: все аудио-лекции и семинары курса.	40 вопросов	30 %
<b>Всего по текущей нагрузке</b>		<b>30 %</b>

**Текущий контроль:**

Материал/тема по подготовке к промежуточной форме контроля	Объем	Балл в %
<b>Тест № 1.</b> "Суть и формы душепопечительства. От апостолов до реформации". Подготовка: аудио-лекции, книга И.Раймера "Душепопечение в церкви" гл. 2, стр. 11-24. Сроки сдачи: смотреть в СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.	15 вопросов 30 минут	12 %
<b>Тест № 2.</b> "Богословие душепопечительства. Теории консультирования". Подготовка: аудио-лекции и семинары. Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.	12 вопросов 25 минут	12 %
<b>Тест № 3</b> «Этика и теории психологического консультирования» по материалам предыдущих аудио-лекций. Проверяется знание раздела аудио-лекций № 9,10. <u>Подготовка: аудиолекции и семинары.</u> <u>Сроки сдачи: СДО (системе дистанционного обучения) на страничке курса.</u>	12 вопросов 25 минут	12%
<b>Письменная работа. Сравнительный анализ по теме</b> «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием» Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ.....»	<b>Требования:</b> дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>3</b> <b>страницы.</b>	24%

	Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5	
<p><b>Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви».</b></p> <p>Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви?</li> <li>2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось?</li> <li>3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?</li> </ol>	<p><b>Требования:</b></p> <p>дать развернутые ответы на поставленные вопросы, отчет объемом <b>2 страницы</b>.</p> <p>Требования к оформлению – шрифт Times New Roman 12 пт, интервал 1,5</p>	10%
<b>Всего по нагрузке подготовки к итоговому контролю</b>	<b>5 стр.</b>	<b>70 %</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>5 стр.</b>	<b>100 %</b>
<p><b><u>Бонус. Дополнительное задание. Конспект курса +10 баллов.</u></b></p> <p>Прикрепите свой конспект в СДО. За конспект можно получить до 10 «резервных» баллов, которые могут пойти в зачет при оценке ниже 99 баллов.</p> <p>Максимальная оценка за весь курс- 100 баллов.</p>		<b>10%</b>

### 3.2. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся

в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

<b>Оценка по балльной системе</b>			<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание, %</b>	<b>«Зачет/незачет»</b>	
<b>5</b>	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
<b>5-</b>	90-94		
<b>4+</b>	85-89		<i>хорошо</i>
<b>4</b>	80-84		
<b>4-</b>	75-79		
<b>3+</b>	70-74		<i>удовлетворительно</i>
<b>3</b>	65-69		
<b>3-</b>	60-64		
<b>2+</b>	55-59		<i>не</i>

2	50-54	<i>зачтено</i>	<i>о</i>
2-	45-49		
1	0-44		

### 3. 3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания,

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

### 3.4. Типовые контрольные задания по дисциплине

#### а) Текущий контроль

**1. Письменная работа. Сравнительный анализ по теме «Уникальные особенности душепопечительства в сравнении с психологическим консультированием».**

Заполнить форму отчета для заданий «Сравнительный анализ....».

**2. Эссе. Личная рефлексия. «Душепопечительское служение в Вашей церкви».**

Напишите эссе в форме личной рефлексии по всему курсу, в котором можно ответить на вопросы:

1. Какое душепопечительское служение совершается в Вашей церкви?
2. Что можно сделать для того, чтобы душепопечительское служение в Вашей Церкви развивалось?
3. Какие изученные в данном курсе душепопечительские законы и правила могут быть наиболее актуальны для Вашей поместной церкви?

### **3.5. Критерии оценивания контрольных заданий**

#### **а) Критерии оценивания письменной работы, реферата**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Письменная работа полностью соответствует теме. Тема раскрыта глубоко и аргументировано. Студент демонстрирует отличное знание проблемы, основными и дополнительными материалами, необходимыми для её освещения и, если возможно, решения. Изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное. Выдвинутый тезис доказывается связано и полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Отсутствуют фактические ошибки. Студент умело использует примеры, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению документов.
Хорошо (4)	Имеются незначительные отклонения от темы, но в целом тема раскрыта достаточно полно и убедительно. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей. Студент владеет материалом на хорошем уровне. Текст работы изложен логически и последовательно. Выдвинутый тезис раскрыт недостаточно полно. Работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Присутствуют отдельные фактические

	ошибки. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В целом студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (3)	Неполно раскрыта тема. Допущены отклонения от темы и ошибки в изложении фактического материала. Студент владеет материалом на недостаточном уровне. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно (2,1)	Тема практически не раскрыта. Студент не владеет техниками душепопечительского консультирования. Работа носит поверхностный, несистематичный, описательный характер, не содержит выводов и обобщений, либо выводы и суждения не обоснованы. Присутствуют грамматические и стилистические ошибки.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

#### в) Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.ОД2 «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ»

#### 1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.

##### *1.1. Краткое описание дисциплины.*

Дисциплина «**Душепопечительство зависимых людей**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы «**Душепопечительство зависимых и созависимых**». Дисциплина позволяет освоить понимание проблемы зависимости в концепции душепопечительской помощи зависимым, основываясь на библейско-христианском мировоззрении, а также теоретические знания и практические навыки в решении проблем, связанных с душепопечительством зависимых людей.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: очно - заочная.

##### *1.2. Цели дисциплины.*

Сформировать у слушателей знания о природе зависимости; мотивационные и духовно-ориентированные компетенции в душепопечительстве зависимых людей посредством усвоения психологических, христиански ориентированных духовных основ душепопечительства.

##### *1.2. Учебные задачи дисциплины*

Освоить:

- Ключевое понимание зависимости с точки зрения био-психо-социально-духовной модели
- Основы душепопечительства и христианского консультирования
- Библейско-христианское обоснование душепопечительства, его определений, понятий и классификации
- психологические основы душепопечительства

Развить:

- стремление оказывать помощь зависимым людям, в их уникальных обстоятельствах, стремясь к достижению положительного результата в жизни зависимого человека
- стремление к реабилитации зависимых людей путем духовной, социальной и психологической работы с ними
- способность определять стратегию, цели и задачи в организации помощи, установку на диалог, взаимопонимание – достижения душепопечительского альянса
- установку на формирование у зависимого человека личностных границ как гаранта безопасности личностного пространства

## **2. 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

### **2.1. Знать:**

8. духовно-психологические концепции душепопечительской и консультативной помощи
9. душепопечительство в установлении границ личности как возможность личностного роста

## **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1 Основы христианского душепопечительства людей, имеющих зависимости.</i></b>								
1.	Богословское основание душепопечительского подхода	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
2.	История и сфера применения душепопечительства	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Био-психо-социо-духовный подход в душепопечительстве зависимых</i></b>								
3.	Проблема	2	0	0	2	4	0	эссе

	зависимости с позиций библейско-христианского мировоззрения					Чтение литературы		
4.	Взгляд на проблемы зависимости с биологической, психологической, социальной, духовной точек зрения. Перспектива душепопечительской реабилитации зависимых людей.	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3 Душепопечительство зациональнвх состояний</b>								
5.	Душепопечительство и анализ природы чувств. Умение выражать их здоровыми способами	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
6.	Душепопечительство и психология зависимого	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Психологические основы душепопечительства</b>								
7.	Специфика восприятия и мышления. Познавательные ,эмоциональные,волевые процессы,	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
8.	Душепопечительство зависимых с учетом типологии личностей Срывы и их профилактика	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 5 Душепопечительство и духовно-психологические границы</b>								
9.	Нарушение границ у зависимого Душепопечительство в установлении границ личности	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
10.	Личностный рост и границы	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### 4. Формы контроля

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы

Соответствие общих процентов за курс оценке по пятибалльной шкале

Проходная оценка			Непроходная оценка	
<b>5</b> 95-100	<b>4</b> 80-84	<b>3</b> 65-69	<b>2+</b> 55-59	<b>1</b> 0-44
<b>5-</b> 90-94	<b>4-</b> 75-79	<b>3-</b> 60-64	<b>2</b> 50-54	
<b>4+</b> 85-89	<b>3+</b> 70-74		<b>2-</b> 45-49	

#### 5. ЛИТЕРАТУРА:

##### Обязательная литература:

1. Т. Горски. Понимание 12 шагов. Руководство, The CENAPS Corporation 18650 Dixie Highway Homewood, 128 стр.
2. Э.Спиккард, Б.Томсон . Страсть к спиртному. М.: Изд-во «Триада», 2013, 154с.

##### Рекомендованная литература:

- Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению. СПб: Библейская кафедра: Изд-во «Мирт», 2003.
- Майер, Джойс. Разум поле сражения. М: Мир–пресс, 2006.
- Хант, Джун. Библейское консультирование. М: Изд-во «Триада», 2012.  
[www.infanata.info/protestantizm/bibleyskoe-konsultirovanie](http://www.infanata.info/protestantizm/bibleyskoe-konsultirovanie)

#### 5. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе	
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»		
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>	
5-	90-94			
4+	85-89		<i>хорошо</i>	
4	80-84			
4-	75-79			
3+	70-74			
3	65-69		<i>удовлетворительно</i>	
3-	60-64			
2+	55-59	<i>не зачтено</i>		<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54			
2-	45-49			
1	0-44			

#### 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
74-60 (3)	«удовлетвори - тельно»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень</p>

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.ОДЗ «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

#### **1.Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.**

##### ***1.1. Краткое описание дисциплины.***

Дисциплина «**Душепопечительство в процессе реабилитации**» относится к обязательным дисциплинам дополнительной общеразвивающей программы «Душепопечительство зависимых и созависимых». Дисциплина позволяет освоить специфику библейско-христианской концепции душепопечительской и консультативной помощи в процессе реабилитации зависимых и созависимых людей, и выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в реабилитационных группах.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр.часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: очно - заочная.

##### ***1.2. Цели дисциплины.***

*Сформировать у слушателей знания душепопечительства зависимых в условиях реабилитационных центров и групп, которые позволяют оказывать поддержку и помощь зависимым людям на всех этапах процесса реабилитации.*

##### ***1.2. Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

- Основы организации реабилитации с учетом этапов восстановления зависимого человека;
- Основы христианского консультирования для работы в малых группах и методики личного душепопечительского консультирования;
- Особенности душепопечительской группы, понять динамику группы и групповой работы.

Развить:

- Стремление помогать людям в условиях реабилитации
- Установку на групповое взаимодействие

7. **2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

8.

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

**Знать:**

- Библейско-христианские концепции душепопечительства и консультативное помощи в процессе реабилитации;
- Особенности душепопечительского подхода в личном консультировании зависимого и в работе душепопечительской группы.

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1 Душепопечительство в процессе реабилитации зависимых</i></b>								
10.	Типы и виды реабилитационных центров и групп. История и виды реабилитационных программ	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
11.	Душепопечительский компонент в процессе реализации реабилитирующих программ	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Душепопечительская работа в условиях реабилитационного центра</i></b>								
12.	Значение духовно-психологической мотивация в процессе восстановления зависимого.	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
13.	Душепопечительство зависимого в процессе освоения всех этапов реабилитирующей программы	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3 Методики личного душепопечительского консультирования зависимых</i></b>								
14.	Обзор душепопечительских функций		0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
15.	Техники душепопечительского консультирования.	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе

<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Особенности душепопечительской помощи в группе самопомощи</b>								
7.	Христианская основа для работы в группах самопомощи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
8.	Навыки проведения группы в условиях реабилитационного центра	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 5. Социально-психологическая реабилитация в условиях группового взаимодействия</b>								
9.	Творческая активность в душепопечительской реабилитации	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
10.	Арт-терапия и трудотерапия в условиях реабилитации	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### 4. Формы контроля

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы

#### 5. ЛИТЕРАТУРА:

##### Обязательная литература:

3. О'Нейл, Майк. Право выбора. Киев: изд-во «Новая жизнь», 2003, 175 с.
4. Росс, Рон. Преодоление прошлого. Фонд «Старый свет», 1999г, 149 с.

##### Рекомендованная литература:

- Коллинз, Гарри. Пособие по христианскому душепопечению. СПб: Библейская кафедра, изд-во «Мирт», 2003.
- Краб, Лари. Внутренний мир. Новосибирск: изд-во «Посох», 2000.
- Брандт, Генри. Корень проблемы. СПб: «Библия для всех», 1999.

#### 5. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	<i>неудовлетворительно</i>
2	50-54		

2-	45-49		
1	0-44		

#### 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

<b>Баллы</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

**б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных

	ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

### Б2.СД1 «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО СОЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ»

#### 1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.

##### 1.1. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «Душепопечительство созависимых людей» относится к обязательным дисциплинам дополнительной общеразвивающей программы «Душепопечительство зависимых и созависимых». Дисциплина позволяет освоить библейско-христианский подход к проблеме созависимости и концепции душепопечительской и консультативной помощи, а также выявить отличительные особенности душепопечительского подхода в решении проблем созависимости, их профилактики и коррекции.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: очно - заочная.

##### 1.2. Цели дисциплины.

Сформировать у слушателей духовно-ориентированные теоретические знания в понимании природы созависимости, а также понимание возможности преодоления проблем, связанных с созависимостью посредством усвоения христианских, психологических, этических и духовных основ душепопечительства.

##### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- Понятия созависимости, ее характерные особенности, причины возникновения аддитивного поведения у детей.
- Понятия «Дисфункциональная семья»,
- Понятия созависимости в семье и социальных отношениях;
- Основные этапы комплексной профилактики аддитивного мышления и поведения.

Развить:

- Установку на христианский ценностный подход,
- Установку на помощь в восстановлении отношений свойственной традиционной христианской семье.



9. 2. 2. *Требования к результатам освоения содержания дисциплины.*

10.

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

**2.1. Знать:**

- основные закономерности в формировании сценариев созависимого поведения в дисфункциональных семьях. Библейские концепции душепопечительской и консультативной помощи созависимым.
- Душепопечительский подход в комплексной профилактике возникновения аддитивного мышления.

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b>Раздел 1. Введение в душепопечительство созависимых людей</b>								
16.	Характеристики созависимой личности и сценарии поведения.	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
17.	Душепопечение созависимых людей с учетом особенностей психологии восприятия жизни	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Дисфункциональная семья</b>								
18.	Дисфункциональная семья. Семейные роли и взаимное влияние.	2	1	0	3	4 Чтение литературы	0	эссе
19.	Библейское описание дисфункциональной семьи	2	0	0	2	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3 Душепопечительство детей в дисфункциональной семь</b>								
20.	Социально-психологические и физиологические особенности развития детей и подростков	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
21.	Душепопечительство и комплексная профилактика формирования	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе

	аддитивного мышления у подростков							
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 4. Душепопечительство взрослых в дисфункциональной семье</i>								
7.	Стратегия поведения взрослых, выросших в семьях с зависимыми	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
8.	Душепопечительская работа со взрослыми, выросших в семьях с зависимыми	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 5. Комплексная профилактика созависимости</i>								
9.	Параллелизм зависимости и созависимости	2	1	0	3	4 Чтение литературы	0	эссе
10.	Роль Церкви в профилактике аддиктивного поведения детей и взрослых в созависимых семьях	2	0	0	2	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### 4. Формы контроля

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы

#### 5. ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная литература:

**Роберт Хемфелт, Пол Д. Майер, Фрэнк Б. Минирт**, «Выбираем любовь», Издательство «Трида» 2010, 320 стр.

Рекомендованная литература:

[Берри К. Уайнхолд](#), [Дженей Б. Уайнхолд](#) «Освобождение от созависимости», Издательство «Класс», 2006 г., 224 стр.

[Анна Пилипенко](#), [Ирина Соловьева](#), «Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты», Издательство «Психотерапия», 2011 г., 192 стр.

[Сергей Зайцев](#), «Созависимость — умение любить. Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика.», Издательство «Исток», 2013 г., 96 стр.

## 5. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не</i>	<i>неудовлетворительн</i>

2	50-54	<i>зачтено</i>	0
2-	45-49		
1	0-44		

#### 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной,

<b>Баллы</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетворительно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

**б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-----------------

Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б2.СД2 «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО СЕМЬИ ЗАВИСИМОГО»

#### 1. Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.

##### 1.1. Краткое описание дисциплины.

Дисциплина «**Душепопечительство семьи зависимого**» относится к обязательным дисциплинам дополнительной общеразвивающей программы «Душепопечительство зависимых и созависимых». Дисциплина и позволяет освоить душепопечительские практики работы с семьей зависимого, концепции душепопечительской и консультативной помощи семье зависимого.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: очно - заочная.

##### 1.2. Цели дисциплины.

*Сформировать у слушателей знания необходимые для душепопечительской помощи семье зависимого.*

##### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

Освоить:

- базовые знания возрастной психологии, знание которой необходимо в душепопечительском сопровождении семей зависимых людей.
- Этапы духовно-психологического восстановления семей зависимого.

Развить:

- Стремление и умение работать в душепопечительской группе с семьей зависимого.
- Установку на сотрудничество в достижении душепопечительского альянса в индивидуальном консультировании членов семьи зависимо.

#### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

11.

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

##### 2.1. Знать:

- концепции душепопечительской и консультативной помощи семье зависимого.
- особенности душепопечительского подхода в комплексной работе с семьей зависимого.

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b><i>Раздел 1 Введение в душепопечительство семьи зависимого</i></b>								
22.	Влияние возрастных особенностей на динамику формирования зависимости и восстановление.	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
23.	Душепопечительское сопровождение семьи	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 2. Душепопечительское консультирование в работе с семьей</i></b>								
24.	Мотивация и особые потребности семьи зависимого	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
25.	Основные принципы мотивационного консультирования	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 3 Душепопечительские практики работы с семьей</i></b>								
26.	Психологическая модель помощи в душепопечительстве семьи	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
27.	Практики душепопечительского сопровождения семьи зависимого	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b><i>Раздел 4. Душепопечительская групповая помощь</i></b>								
7.	Специфические особенности групповой душепопечительской помощи.	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе



8.	Работа с семьей в душепопечительской группе.	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<i>Раздел 5. Духовно-психологическое восстановление семьи зависимого</i>								
9.	Реабилитация и ресоциализация созависимых членов семьи. Этапы духовно-психологического восстановления	2	0	0	2	4 Чтение литературы	0	эссе
10.	Профилактика срывов	2	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### 4. Формы контроля

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы.

#### 5. ЛИТЕРАТУРА:

##### Обязательная литература:

[Берри К. Уайнхолд](#), [Дженей Б. Уайнхолд](#) «Освобождение от созависимости», Издательство «Класс», 2006 г., 224 стр.

##### Рекомендованная литература:

1. [Анна Пилипенко](#), [Ирина Соловьева](#), «Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты», Издательство «Психотерапия», 2011 г., 192 стр.
2. [Роберт Хемфелт](#), [Пол Д. Майер](#), [Фрэнк Б. Минирт](#), «Выбираем любовь», Издательство «Трида» 2010, 320 стр.
3. [Сергей Зайцев](#), «Созависимость — умение любить. Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика», Издательство «Истоки», 2013 г., 96 стр.

#### 5. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся

в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

<b>Оценка по балльной системе</b>			<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание, %</b>	<b>«Зачет/незачет»</b>	
<b>5</b>	95-100	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>5-</b>	90-94		
<b>4+</b>	85-89		<b>хорошо</b>
<b>4</b>	80-84		
<b>4-</b>	75-79		
<b>3+</b>	70-74		<b>удовлетворительно</b>
<b>3</b>	65-69		
<b>3-</b>	60-64		
<b>2+</b>	55-59	<b>не зачтено</b>	
<b>2</b>	50-54		
<b>2-</b>	45-49		
<b>1</b>	0-44		

## 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетвори- тельно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.

Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.СДЗ «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКИЕ ГРУППЫ СОЗАВИСИМЫХ»**

#### **1.Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.**

##### ***1.1. Краткое описание дисциплины.***

Дисциплина «**Душепопечительские группы созависимых**» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «**Душепопечительство зависимых и созависимых**».

В рамках дисциплины обучающийся знакомится с психологией групповой душепопечительской помощи, изучает комплексную модель поддержки членов семьи зависимого посредством ресурсов душепопечительской группы, получает системное понимание психологии группы, психологической и душепопечительской помощи в групповой динамике взаимоотношений.

Дисциплина сориентирована на отработку практических навыков душепопечительского консультирования созависимых членов семьи, поэтому требует активного вовлечения в процесс обучения как во время аудиторных, так и внеаудиторных и самостоятельных занятий.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 75 астр. часов (3 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

##### ***1.2. Цели дисциплины.***

Изучить:

1. психологические основы групповой динамики,
2. освоить ресурсы душепопечительской помощи в групповом душепопечении.

##### ***1.2. Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

28. ключевые определения, понятия этапов психологического, социального и нравственного восстановления и в процессе реабилитации в условиях душепопечительской группы функционирующей в логике программы «12 шагов»;
29. принципы духовно-психологического наставничества и навыков самопомощи

## 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

### 2.1. Знать:

- все 12 этапов духовно-нравственного восстановления и реабилитации, понимать принципы рефлексии и самопомощи развиваемые в душепопечительских группах;

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (формы, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			
<b>Раздел 1. Организация душепопечительской группы для созависимых</b>								
12.	Психологические особенности проведения душепопечительской группы	2		0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
13.	Моделирование семинара, методика проведения	3	2	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Реализация программы «12 шагов» в душепопечительской работе с семьей зависимого</b>								
14.	Кризисы и этапы развития душепопечительской группы	2		0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
15.	Умения и навыки, необходимые для проведения группы	3	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Стили проведения душепопечительской группы</b>								
16.	Стили	2		0	6	6 Чтение литературы	0	эссе
17.	Духовные и психологические качества ведущего	3	1	0	3	6 Чтение литературы	0	эссе
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Профилактика выгорания</b>								
7.	Психологическое выгорание в ведущего	2		0	3	7 Чтение литературы	0	эссе
8.	Технологии профилактики, помощи и самопомощи при выгорании	3	1	0	4	7 Чтение литературы	0	эссе

<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	

#### **4. Формы контроля**

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы

#### **5. ЛИТЕРАТУРА:**

##### **Обязательная литература: 335 страниц**

6. Горски, Теренс Т. Понимание Двенадцати шагов. Руководство для консультантов, терапевтов и выздоравливающих // электронный ресурс, 128 стр.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб: Изд-во «РЕЧЬ», 2004, 366 стр., читать с 159-366 **(207 стр.)**

##### **Рекомендованная литература:**

1. Пилипенко А. Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Изд-во «Психотерапия», 2011, 192 стр.
2. Хемфелт, Роберт. Майер, Пол Д. Миниарт, Фрэнк Б. Выбираем любовь. Изд-во «Триада», 2010, 320 стр.
3. Москаленко В. Созависимость при алкоголизме и наркомании (пособие для врачей, психологов и родственников больных). М.: Изд-во «Анахарсис», 2002, 110 стр.

#### **5. Система оценивания**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.



Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

#### 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
74-60 (3)	«удовлетвори - тельно»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень</p>

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.

#### б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б2.СД1 «ПРАКТИКУМ «ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСКАЯ ГРУППА»»**

#### **1.Краткое описание дисциплины, ее цели и задачи.**

##### ***1.1. Краткое описание дисциплины.***

Дисциплина **Практикум «Душепопечительская группа»** относится к обязательным дисциплинам Блока 1 дополнительной общеобразовательной программы «Душепопечительство зависимых и созависимых». Дисциплина позволяет с методикой реабилитации, известной как «Программа 12 шагов», которая развивает необходимые в процессе реабилитации необходимые психологические, социальные и нравственные установки.

Общее количество часов на освоение дисциплины: 50 астр.часов (2 зачетных единицы). Форма обучения: заочная.

##### ***1.2. Цели дисциплины.***

*Сформировать у слушателей ясное представление целей и задач каждого этапа восстановления и роль групп самопомощи.*

##### ***1.2. Учебные задачи дисциплины:***

Освоить:

30. ключевые определения, понятия этапов психологического, социального и нравственного восстановления и в процессе реабилитации в условиях душепопечительской группы функционирующей в логике программы «12 шагов»;
31. принципы духовно-психологического наставничества и навыков самопомощи

Развить:

32. установку на овладение всеми 12 этапами, понимание важности каждого из них с целью наиболее компетентной помощи в душепопечительской группе.

#### ***2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.***

В результате освоения дисциплины слушатель сможет:

##### **2.1. Знать:**

- все 12 этапов духовно-нравственного восстановления и реабилитации, понимать принципы рефлексии и самопомощи развиваемые в душепопечительских группах;

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы				Самостоя-тельная работа (формы, часы)	Интерак-тивные формы обучения	Формы текущего контрол-ля
		Лек-ции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	Всего			
<b>Раздел 1. Духовные основы Программы 12 Шагов</b>								
18.	1- 2 этапы – этапы признания Силы Бога и своего бессилия	2		0	2	4 Чтение литературы	0	Тест
19.	3-4 этапы - этапы обращения и доверия	2	1	0	3	4 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Духовно-психологическая инвентаризация своего внутреннего состояния</b>								
20.	5 – 6 этапы – внутриличностная инвентаризация	2		0	2	4 Чтение литературы	0	тест
21.	7 – 8 этапы - межличностная духовно-психологическая работа	2	1	0	3	4 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Духовное обновление , навыки сохранения достигнутого и готовность нести весть другим</b>								
22.	9- 12 этапы – компенсация причиненного ущерба, самоанализ и укрепление взаимоотношений с Богом.	2		0	2	4 Чтение литературы	0	тест
23.	Навыки сохранения достигнутого духовного пробуждения и готовность делиться этой вестью с другими	2	1	0	3	4 Чтение литературы	0	тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 4. Наставничество</b>								
7.	Духовно-психологическое наставничество	2	0	0	2	3 Чтение литературы	0	эссе
8.	Значение супервизии.	2	1	0	3	3	0	тест

	Балинтовская группа					Чтение литературы		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>		

#### 4. Формы контроля

Итоговый контроль: эссе по прочтению литературы

#### 4. ЛИТЕРАТУРА:

##### Обязательная литература.

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб: Изд-во «РЕЧЬ», 2004, 366 стр., читать с 159-366 **(207 стр.)**

##### Рекомендованная литература:

1. Пилипенко А. Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Изд-во «Психотерапия», 2011, 192 стр.
2. Горски, Теренс Т. Понимание Двенадцати шагов. Руководство для консультантов, терапевтов и выздоравливающих // электронный ресурс, 128 стр.
3. Хемфелт, Роберт. Майер, Пол Д. Миниарт, Фрэнк Б. Выбираем любовь. Изд-во «Триада», 2010, 320 стр.
4. Москаленко В. Созависимость при алкоголизме и наркомании (пособие для врачей, психологов и родственников больных). М.: Изд-во «Анахарсис», 2002, 110 стр.

#### 5. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой системе, приближенной к стандартам ECTS. Проценты, набранные за контрольные точки текущего контроля и за промежуточную аттестацию, переводятся в цифровой эквивалент баллов. Оценки в цифровом эквиваленте баллов проставляются в ведомости по дисциплинам (практикам, курсовым работам).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 60 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной

аттестации по дисциплинам (практиками, курсовым работам), которые это предусматривают.

Оценка по балльной системе			Оценка по традиционной системе
Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание, %	«Зачет/незачет»	
5	95-100	<i>зачтено</i>	<i>отлично</i>
5-	90-94		
4+	85-89		<i>хорошо</i>
4	80-84		
4-	75-79		
3+	70-74		<i>удовлетворительно</i>
3	65-69		
3-	60-64		
2+	55-59	<i>не зачтено</i>	
2	50-54		
2-	45-49		
1	0-44		

#### 6. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------	----------------------	--



Баллы	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-90 (5)	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
89-75 (4)	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
74-60 (3)	«удовлетвори- тельно»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач

<b>Баллы</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
59-0 (2,1)	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Знания, умения и навыки, закреплённые дисциплиной, не сформированы.</p>

**б) Критерии оценивания письменных ответов на вопросы**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (5)	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.
Хорошо (4)	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Удовлетворительно (3)	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.

Неудовлетворительно (2,1)	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.
------------------------------	--

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений. Время проведения тестирования – не более 30 мин.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов)</b>	<b>Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)</b>
Отлично (5)	1	2
Хорошо (4)	2-3	4-5
Удовлетворительно (3)	4-5	6-10
Неудовлетворительно (2,1)	< 5	< 10

Составитель: Р.И.Надюк, магистр соц. работы, кандидат психологических наук.